

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30
E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии
обучающихся 5-8-ых классов образовательных организаций
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА РАЙОННОМ УРОВНЕ)**

Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения ВПР на уровне основного общего образования

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) – это комплексная работа в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 2025 году ВПР в 5-8-ых классах по биологии проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР_2025 размещены на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2025 году организованы на основе следующих документов

1) федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования».

2) регионального уровня:

- распоряжение Комитета по образованию от 07.02.2025 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году».
- Согласно Методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168) всероссийские проверочные работы (далее – ВПР, проверочные работы) проводились с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Аналитический отчет подготовлен на основании п.2.4 распоряжения Комитета от 07.02.2025 № 106-р и согласно Приказа ГБУ ИМЦ Кронштадтского района от 10.02.2025 №31-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2025 учебном году».

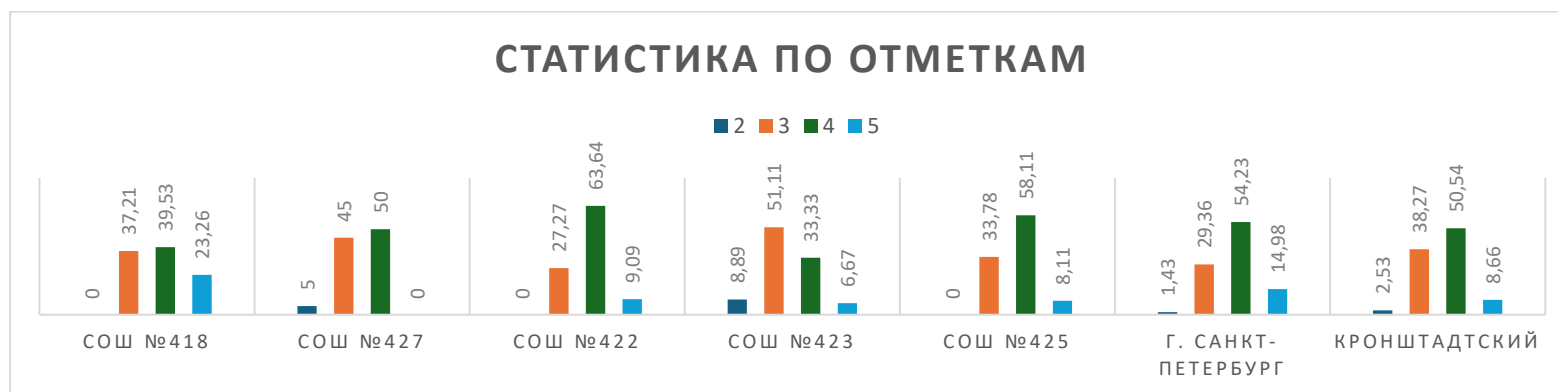
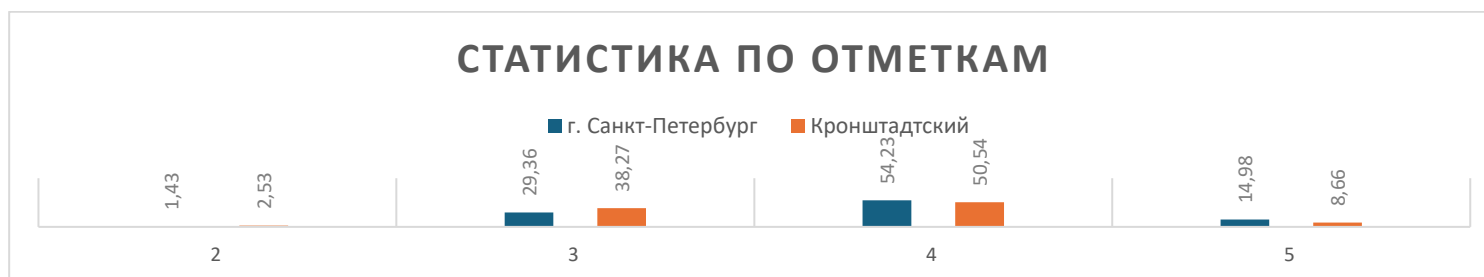
Полный отчет «Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга» находится на сайте СПбРЦОКОиИТ по адресу <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1111/>

Общий порядок проведения анализа

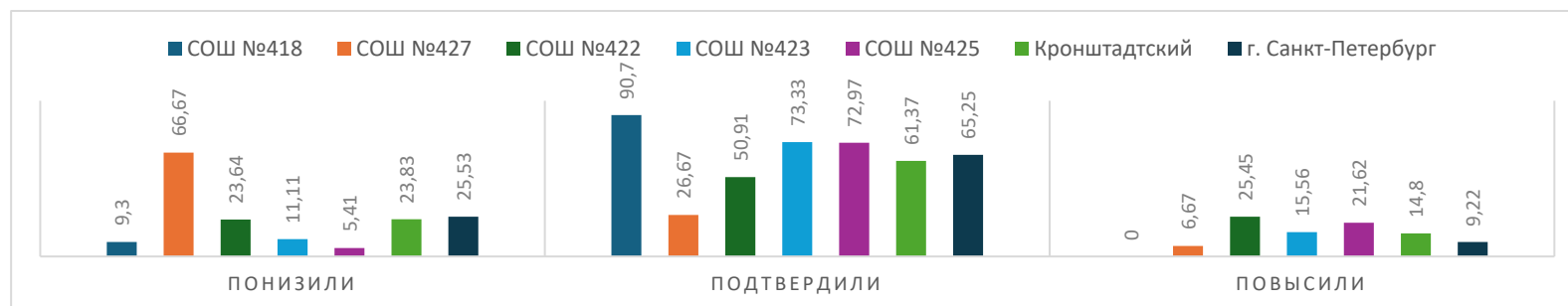
Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2025 года на уровне Кронштадтского района Санкт-Петербурга представляет собой выявление предметных дефицитов, под районными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по району оказывается ниже регионального, при этом оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

Биология 5-8 классы

Биология 5 класс



Обучающиеся 5-ых классов Кронштадтского района по результатам ВПР по биологии получили «двоек» и «троек» больше, чем в г. Санкт-Петербурге.



Уровень подтверждения отметок по журналу школ Кронштадтского района ниже, чем по региону. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №427 и №422.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				Понижили	Подтвердили	Повысили
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ №418	43	0	37,21	39,53	23,26	9,3	90,7	0
СОШ №427	60	5	45	50	0	66,67	26,67	6,67
СОШ №422	55	0	27,27	63,64	9,09	23,64	50,91	25,45
СОШ №423	45	8,89	51,11	33,33	6,67	11,11	73,33	15,56
СОШ №425	74	0	33,78	58,11	8,11	5,41	72,97	21,62
Кронштадтский	277	2,53	38,27	50,54	8,66	23,83	61,37	14,8
СПб	36729	1,43	29,36	54,23	14,98	25,53	65,25	9,22

Биология 5 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													10	14	18	24	6	12	18	24
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Ниж. гр.	Верх. н. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	79	43	54,4	28,6	29	7,8	2,3	26,3	31	да	34,9	9,3	25,6	30,2	0,0	37,2	39,5	23,3
СОШ №422	Нет	Нет	86	55	64	27,5	28	5,7	1,5	26	29	да	20,0	32,7	30,9	16,4	0,0	27,3	63,6	9,1
СОШ №423	Нет	Нет	84	45	53,6	21,1	21	7,8	2,3	18,8	23,4	нет, ниже	57,8	26,7	8,9	6,7	8,9	51,1	33,3	6,7
СОШ №425	Да	Нет	145	74	51	26,3	27	6,6	1,5	24,8	27,8	да	28,4	36,5	21,6	13,5	0,0	33,8	58,1	8,1
СОШ №427	Нет	Нет	64	60	93,8	24,1	24,5	4,2	1,1	23	25,1	нет, ниже	35,0	58,3	6,7	0,0	5,0	45,0	50,0	0,0
СПб										27,4	27,5									

В доверительный интервал по биологии по результатам пятиклассников попали 3 школы Кронштадтского района - №418, №422 и №425.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	98,08	98,56	97,67	100	100	93,33	100
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	50,68	49,64	43,02	48,33	69,09	34,44	49,32
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	48,36	43,14	45,35	48,33	50,91	36,67	35,81
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	76,39	63,9	58,14	56,67	72,73	40	81,08
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	46,09	41,16	62,79	73,33	50,91	11,11	13,51
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	68,1	65,7	82,56	48,33	75,45	64,44	63,51
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	55,79	54,87	79,07	53,33	47,27	60	44,59

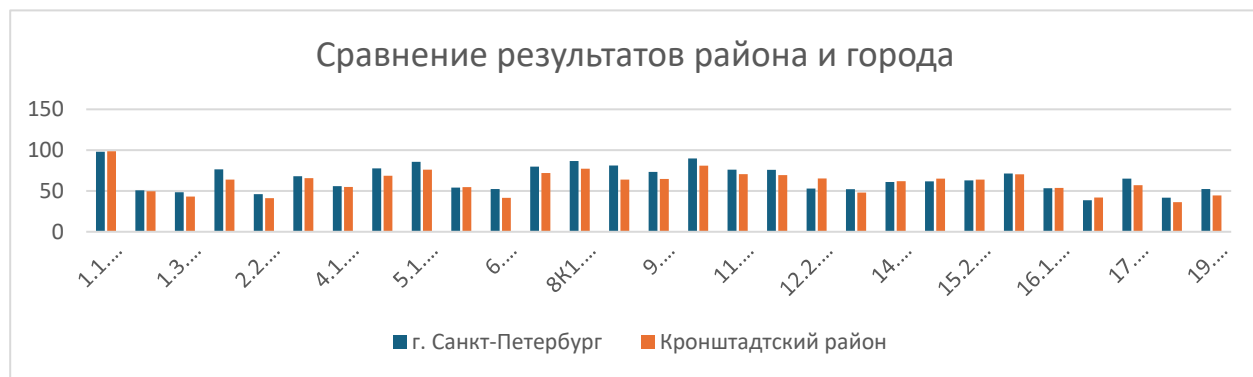
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	77,62	68,59	88,37	60	43,64	75,56	78,38
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	85,57	75,99	84,88	55,83	83,64	62,22	89,86
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	54,15	54,75	74,42	50	66,67	39,26	47,75
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	52,39	41,52	66,28	42,5	55,45	31,11	22,3
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	79,83	71,84	74,42	43,33	94,55	66,67	79,73
8K1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	86,55	77,26	81,4	56,67	89,09	57,78	94,59
8K2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	81,24	63,9	74,42	40	63,64	46,67	87,84
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	73,22	64,62	76,74	61,67	56,36	77,78	58,11
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	89,81	80,87	74,42	66,67	85,45	80	93,24
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	76,14	70,58	84,88	51,67	87,27	72,22	64,19

12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	75,78	69,31	79,07	52,5	83,64	60	72,3
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	52,88	65,34	74,42	70	45,45	84,44	59,46
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	52,12	48,01	65,12	66,67	43,64	26,67	39,19
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	61,05	61,91	69,77	55,83	44,55	45,56	85,14
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	61,77	64,98	51,16	63,33	89,09	40	71,62
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	63,01	63,9	51,16	58,33	87,27	60	60,81
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	71,3	70,4	58,14	73,33	63,64	64,44	83,78
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	53,28	53,79	53,49	54,17	67,27	15,56	66,89
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять	38,54	41,88	53,49	63,33	27,27	17,78	43,24

особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте							
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	65,05	57,04	58,14	76,67	54,55	44,44	50
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	41,66	36,28	47,67	54,17	0,91	32,22	43,92
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	52,3	44,4	36,05	54,17	51,82	35,56	41,22

	Процент выполнения																				
СПб	60,1	48,4	58,8	98,08	50,68	48,36	76,39	46,09	68,1	55,79	77,62	85,57	54,15	52,39	79,83	86,55	81,24	73,22	89,8	76,1	75,8
Район				98,56	49,64	43,14	63,9	41,2	65,7	54,87	68,59	75,99	54,75	41,52	71,84	77,26	63,9	64,62	80,8	70,6	69,3
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	38	5	43	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2
ОО	Б	П+В	Р	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	6.	7.	8К1.	8К2.	9.	10.	11.	12.1.
СОШ №418	67,4	60	66,6	97,7	43	45,3	58,1	62,8	82,6	79,1	88,4	84,9	74,4	66,3	74,4	81,4	74,4	76,7	74,4	84,9	79,1
СОШ №422	65,7	50,2	63,9	100	69,1	50,9	72,7	50,9	75,5	47,3	43,6	83,6	66,7	55,5	94,5	89,1	63,6	56,4	85,5	87,3	83,6
СОШ №423	51,9	28	49,1	93,3	34,4	36,7	40	11,1	64,4	60	75,6	62,2	39,3	31,1	66,7	57,8	46,7	77,8	80	72,2	60
СОШ №425	60,1	69,5	61,2	100	49,3	35,8	81,1	13,5	63,5	44,6	78,4	89,9	47,7	22,3	79,7	94,6	87,8	58,1	93,2	64,2	72,3
СОШ №427	55,9	56,7	56	100	48,3	48,3	56,7	73,3	48,3	53,3	60	55,8	50	42,5	43,3	56,7	40	61,7	66,7	51,7	52,5

	Процент выполнения											Кол-во
СПб	52,88	52,12	61,05	61,77	63,01	71,3	53,28	38,54	65,05	41,66	52,3	29
Район	65,34	48,01	61,91	64,98	63,9	70,4	53,79	41,88	57,04	36,28	44,4	
	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	
	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
ОО	12.2.	13.	14.	15.1.	15.2.	15.3.	16.1.	16.2.	17.	18.	19.	
СОШ №418	74,4	65,1	69,8	51,2	51,2	58,1	53,5	53,5	58,1	47,7	36,05	
СОШ №422	45,5	43,6	44,5	89,1	87,3	63,6	67,3	27,3	54,5	0,9	51,82	
СОШ №423	84,4	26,7	45,6	40	60	64,4	15,6	17,8	44,4	32,2	35,56	
СОШ №425	59,5	39,2	85,1	71,6	60,8	83,8	66,9	43,2	50	43,9	41,22	
СОШ №427	70	66,7	55,8	63,3	58,3	73,3	54,2	63,3	76,7	54,2	54,17	



Исходя из диаграммы, выше регионального уровня обучающиеся 5-ых классов Кронштадтского района по биологии справились с заданиями №1.1, 12.2, 14, 15.1 и 16.2. Остальные задания практически все имеют уровень выполнения ниже регионального.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по биологии учащимися 5-х классов Кронштадтского района показал, что:

- более 80% обучающихся успешно справились со следующими заданиями:

№1.1 (характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы);

№10 (применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления).

- ряд заданий вызвал у учащихся 5-ых классов Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№1.2	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	49,64%
№1.3		43,14%
№2.2	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	41,16%
№4.1	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	54,87%
№5.2	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	54,75%
№6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	41,52%
№13	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	48,01%
№16.1	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	53,79%
№16.2		41,88%

№17	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	57,04%
№18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	36,28%
№19	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	44,4%

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО БИОЛОГИИ_5 КЛАСС:

Анализируя результаты , можно выделить области, в которых ученики показывают низкие результаты:

- применение методов биологии (например, наблюдение, описание, классификацию, измерение).
- представление о важнейших биологических процессах и явлениях (питание, дыхание, транспорт веществ, раздражение, рост, развитие, движение, размножение).
- описание организма по заданному плану, выделение существенных признаков строения и процессов жизнедеятельности.
- выполнение практических работ и лабораторных работ.
- владение приёмами работы с оптическими приборами (лупа, световые и цифровые микроскопы).
- установление взаимосвязей организмов в сообществах.
- приведение примеров приспособления организмов к среде обитания.

Основные направления улучшения учебных результатов

Для повышения качества подготовки учеников рекомендуется сосредоточиться на следующих направлениях:

1.Повышение мотивации учащихся

- важно использовать интерактивные формы занятий: экскурсии, игры, презентации, тематические фильмы и онлайн-ресурсы, а также создать интерес к предмету, вовлекая детей в самостоятельные исследования и проекты.

2. Применение современных технологий

- необходимо интегрировать использование цифровых микроскопов и компьютерных симуляций в учебный процесс, что позволит ученикам лучше понимать устройство микроскопа и получать опыт наблюдений за живыми объектами.

3. Организация регулярных практических занятий

- нужно проводить больше уроков, посвящённых выполнению практических заданий и лабораторных работ- самостоятельно наблюдение за растениями, животными, грибами, бактериями и составление отчётов о своих исследованиях.

4. Улучшение навыков классификации и анализа

- важно регулярно проводить задания на сравнение и классификацию биологических объектов, стимулируя умение выявлять общие черты и различия между ними.

5. Акцентирование внимания на основных понятиях и терминологии

- особое внимание уделять изучению ключевых терминов и понятий, обеспечивая понимание учениками связи между этими терминами и изучаемыми материалами.

6. Использование наглядных материалов

- активно применять иллюстрации, схемы, диаграммы и фотографии, помогающие учащимся визуально воспринимать материал и запоминать информацию.

7. Индивидуализация учебного процесса

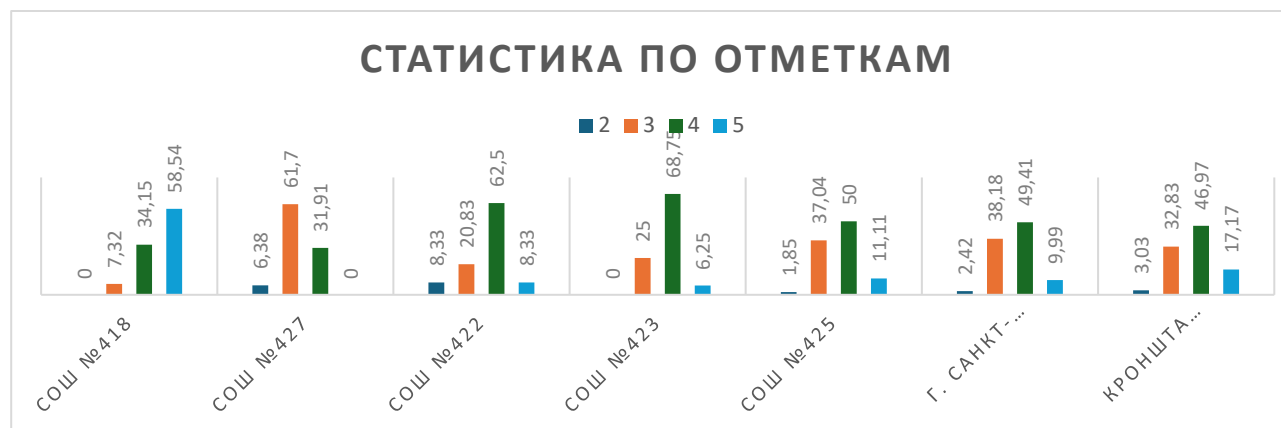
- разрабатывать индивидуальные программы и дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников, предлагать дифференцированные задания, учитывая уровень подготовки каждого ребёнка.

8. Оценка эффективности мероприятий

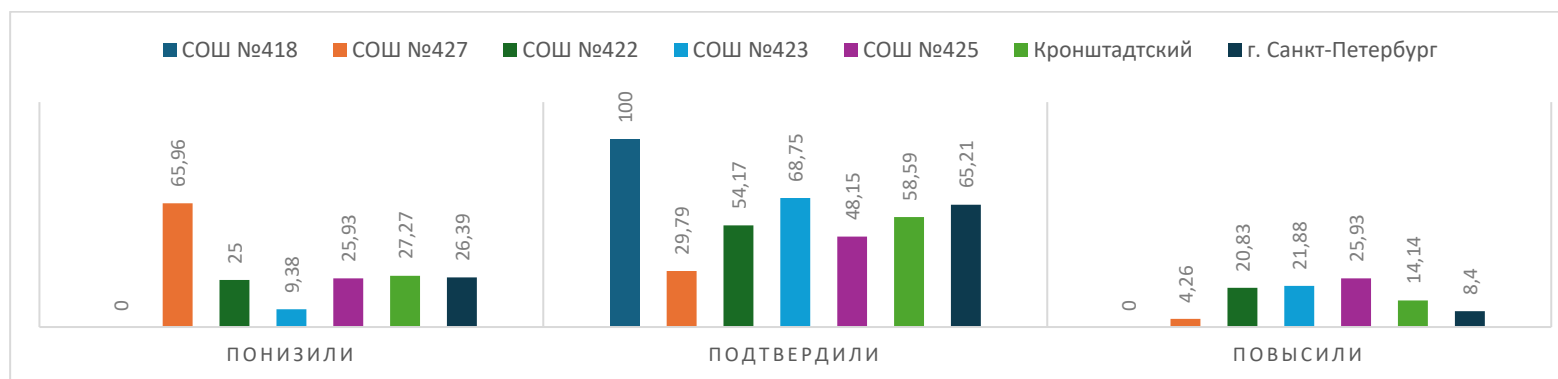
- постоянно стремиться оценивать эффективность внедряемых мер путём тестирования и мониторинга успеваемости школьников, своевременно корректировать учебные планы и подходы к обучению.

Биология 6 класс





Шестиклассники Кронштадтского района по результатам ВПР по биологии получили отметок «2» и «5» больше, чем в г. Санкт-Петербурге. Учащиеся СОШ № 418 получили больше всего отметок «5».



Уровень подтверждения отметок по журналу школ Кронштадтского района ниже, чем по г. Санкт-Петербургу. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №427, №425 и №422.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				Понизили	Подтвердили	Повысили
		"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ №418	41	0	7,32	34,15	58,54	0	100	0
СОШ №427	47	6,38	61,7	31,91	0	65,96	29,79	4,26
СОШ №422	24	8,33	20,83	62,5	8,33	25	54,17	20,83
СОШ №423	32	0	25	68,75	6,25	9,38	68,75	21,88
СОШ №425	54	1,85	37,04	50	11,11	25,93	48,15	25,93
Кронштадтский	198	3,03	32,83	46,97	17,17	27,27	58,59	14,14
СПб	25378	2,42	38,18	49,41	9,99	26,39	65,21	8,4

Биология 6 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													18	24	29	42	10	22	34	42
ОО	ШНО Р	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	101	41	40,6	33,4	35	5,4	1,7	31,7	35	нет, выше	0,0	9,8	14,6	75,6	0,0	7,3	34,1	58,5
СОШ №422	Нет	Нет	55	24	43,6	24,8	26	7,4	2,9	21,8	27,7	да	12,5	33,3	25,0	29,2	8,3	20,8	62,5	8,3
СОШ №423	Нет	Нет	67	32	47,8	26,5	26	5	1,7	24,7	28,2	нет, выше	9,4	31,3	25,0	34,4	0,0	25,0	68,8	6,3
СОШ №425	Да	Нет	144	54	37,5	24,7	24,5	6,8	1,8	22,9	26,5	да	16,7	33,3	24,1	25,9	1,9	37,0	50,0	11,1
СОШ №427	Нет	Нет	88	47	53,4	20	20	5,6	1,6	18,4	21,6	нет, ниже	40,4	40,4	19,1	0,0	6,4	61,7	31,9	0,0
СПб										23,8	23,9									

В доверительный интервал по биологии по результатам учащихся 6-ых классов попали 2 школы Кронштадтского района – это №422 и №425.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	66,19	80,3	82,93	76,6	70,83	84,38	83,33
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	54,68	63,13	68,29	42,55	58,33	87,5	64,81

1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	52,18	39,39	65,85	10,64	79,17	46,88	22,22
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	63,53	61,11	78,05	31,91	70,83	50	75,93
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	53,26	54,04	73,17	40,43	16,67	53,13	68,52
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	56,83	56,06	75,61	46,81	66,67	54,69	45,37
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	69,71	59,85	75,61	57,45	41,67	75	49,07
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,13	56,57	90,24	38,3	62,5	34,38	57,41
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	63,23	67,93	80,49	64,89	29,17	71,88	75,93
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	48,96	57,58	67,07	68,09	56,25	50	46,3
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе	39,91	51,01	78,05	20,21	41,67	37,5	69,44

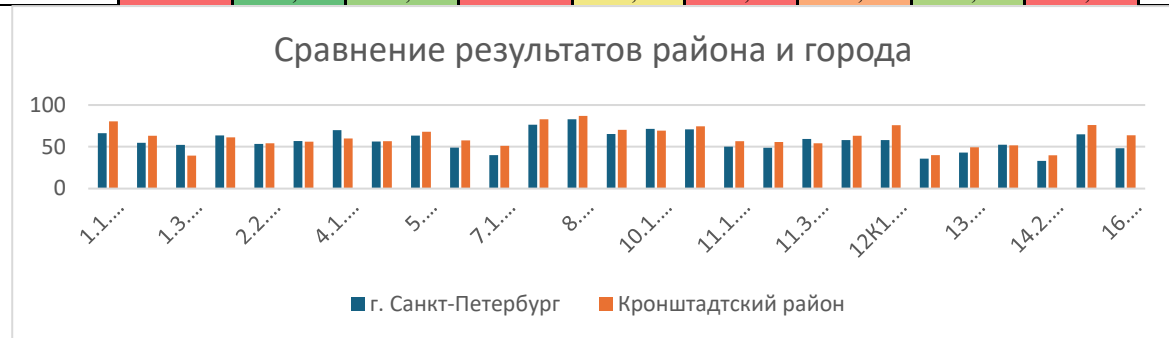
работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории							
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	76,28	82,83	85,37	63,83	95,83	78,13	94,44
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	82,73	86,87	90,24	78,72	91,67	90,63	87,04
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	65,16	70,2	80,49	72,34	52,08	64,06	72,22
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	71,29	69,19	95,12	23,4	89,58	85,94	70,37
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	70,81	74,49	81,71	63,83	77,08	81,25	73,15
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50,12	56,57	75,61	36,17	66,67	60,94	52,78
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	48,72	55,56	87,8	15,96	64,58	60,94	58,33

11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	59,22	54,04	80,49	32,98	81,25	53,13	40,74
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,94	63,13	85,37	91,49	41,67	56,25	35,19
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,91	75,76	73,17	81,91	70,83	98,44	61,11
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	35,79	39,9	70,73	17,02	25	34,38	46,3
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	43,03	49,24	75,61	41,49	47,92	59,38	30,56
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	52,32	51,52	87,8	25,53	33,33	37,5	62,96
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений	33,1	39,65	76,83	21,28	47,92	14,06	38,89

между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям							
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	64,76	76,01	84,15	75,53	45,83	89,06	75,93
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	48,08	63,64	85,37	40,43	75	81,25	51,85

	Процент выполнения																				
СПб	54,3	43,6	51,8	66,19	54,68	52,18	63,53	53,3	56,8	69,7	56,1	63,2	49	39,91	76,28	82,7	65,16	71,29	70,8	50,12	48,72
Район				80,3	63,13	39,39	61,11	54	56,1	59,9	56,6	67,9	57,6	51,01	82,83	86,9	70,2	69,19	74,5	56,57	55,56
				Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	32	10	42	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
ОО	Б	П+В	Р	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.	4.1.	4.2.	5.	6.	7.1.	7.2.	8.	9.	10.1.	10.2.	11.1.	11.2.
СОШ №418	80,3	76,8	79,5	82,9	68,3	65,9	78	73,2	75,6	75,6	90,2	80,5	67,1	78	85,4	90,2	80,5	95,1	81,7	75,6	87,8
СОШ №422	60,2	55,4	59	70,8	58,3	79,2	70,8	16,7	66,7	41,7	62,5	29,2	56,3	41,7	95,8	91,7	52,1	89,6	77,1	66,7	64,6
СОШ №423	69,3	42,8	63	84,4	87,5	46,9	50	53,1	54,7	75	34,4	71,9	50	37,5	78,1	90,6	64,1	85,9	81,3	60,9	60,9
СОШ №425	59,8	55,7	58,8	83,3	64,8	22,2	75,9	68,5	45,4	49,1	57,4	75,9	46,3	69,4	94,4	87	72,2	70,4	73,1	52,8	58,3
СОШ №427	50	40,2	47,7	76,6	42,6	10,6	31,9	40,4	46,8	57,4	38,3	64,9	68,1	20,2	63,8	78,7	72,3	23,4	63,8	36,2	16

	Процент выполнения									Кол-во
СПб	59,22	57,94	57,91	35,79	43,03	52,32	33,1	64,76	48,08	27
Район	54,04	63,13	75,76	39,9	49,24	51,52	39,65	76,01	63,64	
	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	
	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
ОО	11.3.	11.4.	12К1.	12К2.	13.	14.1.	14.2.	15.	16.	% НР
СОШ №418	80,5	85,4	73,2	70,7	75,6	87,8	76,8	84,1	85,4	0,0
СОШ №422	81,3	41,7	70,8	25	47,9	33,3	47,9	45,8	75	29,6
СОШ №423	53,1	56,3	98,4	34,4	59,4	37,5	14,1	89,1	81,3	22,2
СОШ №425	40,7	35,2	61,1	46,3	30,6	63	38,9	75,9	51,9	22,2
СОШ №427	33	91,5	81,9	17	41,5	25,5	21,3	75,5	40,4	66,7



Исходя из диаграммы, ниже регионального уровня обучающиеся 6-ых классов Кронштадтского района по биологии справились с заданиями №1.3, 2.1, 4.1, 10.1, 11.3 и 14.1.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по биологии учащимися 6-х классов Кронштадтского района показал, что:

- более 80% обучающихся успешно справились со следующими заданиями:

№1.1 (описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями);

№7.2 (описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории);

№8 (выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую).

Большое количество заданий вызвало у учащихся 6-ых классов Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№1.3	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	39,4%
№2.2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	54,04%
№3	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	56,06%
№4.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	59,85%
№4.2		56,57%
№6	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	57,58%
№7.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения	51,01%

	вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	
№11.1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,57%
№11.2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	55,56%
№11.3	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	54,04%
№12К2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	39,9%
№13	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	49,24%
№14.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	51,52%
№14.2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	39,65%

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО БИОЛОГИИ_6 КЛАСС:

Общие рекомендации:

Повышение уровня теоретической подготовки:

- регулярно проверять знания учащихся по основным разделам программы, особенно по заданиям 1.1–1.3, 2.1–2.2, 3, 4.1–4.2, так как в них наблюдается наиболее низкая успеваемость среди школьников.

Развитие практических навыков:

- важно увеличить количество лабораторных работ, направленных на изучение строения и функций клеток, тканей и органов растений (задания 6, 7.1–7.2).

Использование наглядных пособий:

- необходимо чаще применять схемы, модели, гербарии и другие визуальные средства обучения, чтобы учащиеся могли наглядно различать части растений (задания 5, 9, 11, 13).

Формирование умения классифицировать растения:

- проводить больше заданий, направляющих учеников на систематизацию признаков растений и умение группировать растения по различным признакам (задания 4.1–4.2, 10.1–10.2, 11.1–11.4, 12К1–12К2, 14.1–14.2).

Поддерживать интерес к предмету:

- привлекать внимание учеников интересными примерами из природы, такими как необычные формы растений, удивительные адаптации растений, взаимосвязи живых существ в природе.

Конкретные рекомендации по школам:

СОШ №418:

Особое внимание уделить заданиям 1.3, 2.2, 4.2, 7.1, 11.2–11.4, 12К2, 13, 14.1–14.2, важно повышать уровень усвоения материала путем регулярных повторений пройденного и увеличения количества практических занятий.

СОШ №427:

Необходимо обратить внимание учащихся по заданиям 1.3, 2.2, 4.2, 7.1, 11.2–11.4, 12К2, 13, 14.1–14.2, необходимо активнее привлекать интерактивные методики обучения и использование цифровых технологий.

СОШ №422:

Необходимо обратить особое внимание на задания 1.3, 2.2, 4.2, 7.1, 11.2–11.4, 12К2, 13, 14.1–14.2, поддерживая стремление учащихся углубляться в материал.

СОШ №423:

Основное внимание уделять на задания 1.3, 2.2, 4.2, 7.1, 11.2–11.4, 12К2, 13, 14.1–14.2, а так же организовать дополнительные занятия и консультации для повышения качества освоения учебного материала.

СОШ №425:

Наибольшее усилие приложить к улучшению результатов по заданиям 1.3, 2.2, 4.2, 7.1, 11.2–11.4, 12К2, 13, 14.1–14.2, важно уделять большее внимание индивидуальным особенностям каждого ученика, активно используя дифференцированный подход.

Биология 7 класс



Обучающиеся 7-ых классов Кронштадтского района по результатам ВПР по биологии получили меньше «двоек» и «троек», чем в регионе.



Уровень подтверждения отметок по журналу семиклассников школ Кронштадтского района выше, чем по г. Санкт-Петербургу.
Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №425.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		"2"	"3"	"4"	"5"	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ №427	16	0	43,75	50	6,25	12,5	87,5	0
СОШ №425	22	0	13,64	59,09	27,27	4,55	59,09	36,36
Район	38	0	26,32	55,26	18,42	7,89	71,05	21,05
СПб	12099	2,55	33,48	48,18	15,79	20,07	65,22	14,71

Биология 7 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													20	25	32	45	10	12	34	45
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №425	Да	Нет	113	22	19,5	30,3	31,0	7,4	3,1	27,2	33,4	нет, выше	9,1	22,7	31,8	36,4	0,0	13,6	59,1	27,3
СОШ №427	Нет	Нет	69	16	23,2	22,9	24,5	7,9	3,9	19,1	26,8	да	31,3	31,3	31,3	6,3	0,0	43,8	50,0	6,3
СПб										25,3	25,6									

В доверительный интервал по биологии по результатам обучающихся 7-ых классов попала СОШ №427.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

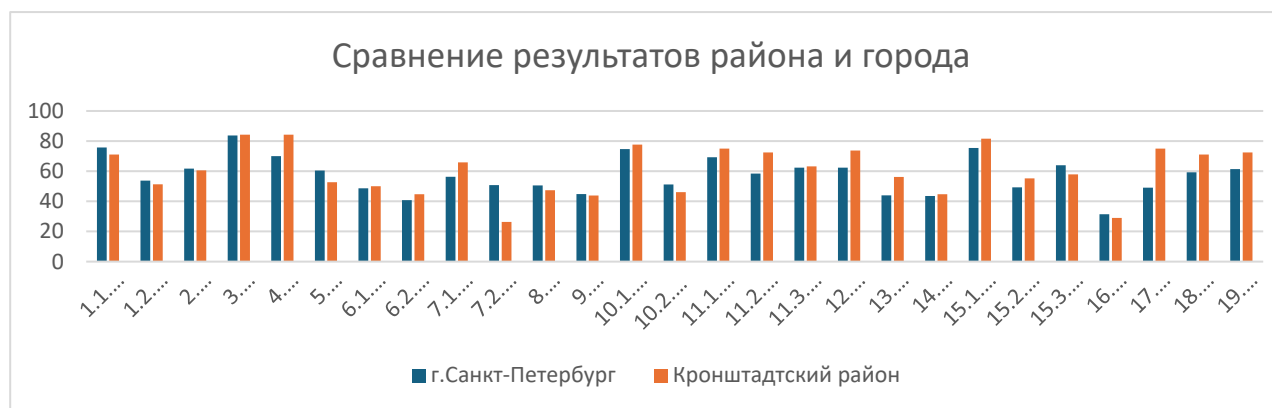
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №427	СОШ №425
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	75,7	71,05	87,5	59,1
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	53,7	51,32	71,88	36,4
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	61,7	60,53	31,25	81,8

3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	83,7	84,21	90,63	79,6
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	70	84,21	93,75	77,3
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	60,4	52,63	62,5	45,5
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	48,6	50	18,75	72,7
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	40,8	44,74	0	77,3
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	56,3	65,79	43,75	81,8
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	50,8	26,32	37,5	18,2
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	50,5	47,37	62,5	36,4
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	44,8	43,86	35,42	50
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	74,6	77,63	84,38	72,7
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	51,2	46,05	53,13	40,9
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	69,2	75	65,63	81,8
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых,	58,4	72,37	65,63	77,3

семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки				
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	62,3	63,16	40,63	79,6
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	62,3	73,68	65,63	79,6
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	43,9	56,14	31,25	74,2
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	43,5	44,74	50	40,9
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	75,4	81,58	68,75	90,9
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	49,3	55,26	12,5	86,4
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	63,9	57,89	37,5	72,7
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	31,4	28,95	0	50
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	49	75	62,5	84,1
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	59,2	71,05	50	86,4
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	61,4	72,37	40,63	95,5

	Процент выполнения																						
СПб	50,6	53,8	51,6	75,7	53,67	61,6	83,7	70	60,4	48,6	40,8	56,3	50,8	50,51	44,79	74,55	51,21	69,2	58,4	62,27	62,3	43,9	43,54
Район				71	51,32	60,5	84,2	84,2	52,6	50	44,7	65,8	26,3	47,37	43,86	77,63	46,05	75	72,8	63,16	73,7	56,14	44,74
				Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б
	31	14	45	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1
ОО	Б	П+В	Р	1.1.	1.2.	2.	3.	4.	5.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8.	9.	10.1.	10.2.	11.1.	11.2.	11.3.	12.	13.	14.
СОШ №425	66,4	69,2	67,3	59,1	36,4	81,8	79,5	77,3	45,5	72,7	77,3	81,8	18,2	36,4	50	72,7	40,9	81,8	77,3	79,5	79,5	74,2	40,9
СОШ №427	51,6	49,6	51	87,5	71,9	31,3	90,6	93,8	62,5	18,8	0	43,8	37,5	62,5	35,4	84,4	53,1	65,6	65,6	40,6	65,6	31,3	50

	Процент выполнения							Кол-во
СПб	75,37	49,33	63,91	31,42	48,96	59,15	61,37	27
Район	81,58	55,26	57,89	28,95	75	71,05	72,37	
	П	П	П	Б	Б	Б	Б	
	1	1	1	3	2	1	2	
ОО	15.1.	15.2.	15.3.	16.	17.	18.	19.	% НР
СОШ №425	90,9	86,4	72,7	50	84,1	86,4	95,5	22,2
СОШ №427	68,8	12,5	37,5	0	62,5	50	40,6	51,9



Исходя из диаграммы, ниже регионального уровня обучающиеся 7-ых классов Кронштадтского района по биологии справились с заданиями №1.1, 1.2, 2, 5, 7.2, 8, 9, 10.2, 16.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по биологии учащимися 7-ых классов Кронштадтского района показал, что:

- более 80% обучающихся успешно справились со следующими заданиями:

№3 (определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки);

№4 (выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников);

№15.1 (выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений).

Ряд заданий вызвал у учащихся 7-ых классов Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№1.2	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	51,32%
№5	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	52,63%
№6.1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	50%
№6.2		44,74%
№7.2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	26,32%
№8	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	47,37%
№9	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	43,86%
№10.2	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	46,05%
№13	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	56,14%
№14	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	44,74%

№15.2		55,26%
№15.3		57,89%
№16	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	28,95%

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО БИОЛОГИИ_7 КЛАСС:

1) Развитие практических навыков:

- важно уделять особое внимание развитию практических навыков учащихся, включать лабораторные занятия и экскурсии, направленные на изучение живых и гербарных экземпляров растений, частей растений, грибов и бактерий
- проводить практические занятия по изучению влияния растительных сообществ на окружающую среду и роль отдельных видов в экосистемах.

2)Использование наглядных материалов:

- необходимо использовать схемы, модели, муляжи и рельефные таблицы для изучения особенностей строения и жизненных процессов организмов для визуализации изучаемого материала
- подбирать демонстрационные материалы, позволяющие выявлять ключевые особенности структуры и функционирования микроорганизмов
- важно организовать работу с гербарием и живыми растениями, учить различать и правильно описывать растения разных видов.

3)Работа с информацией:

- важно обучать навыкам самостоятельной работы с текстом учебника, дополнительной литературой и электронными ресурсами, регулярно задавать задания на самостоятельное чтение и обсуждение прочитанного материала
- больше практиковать в работе с различными источниками информации, позволяющими определять признаки приспособления растений к условиям среды.

4)Формирование понятийного аппарата:

- особое внимание уделять формированию четких представлений о принципах классификации растений, основных систематических группах и особенностях представителей каждой группы.

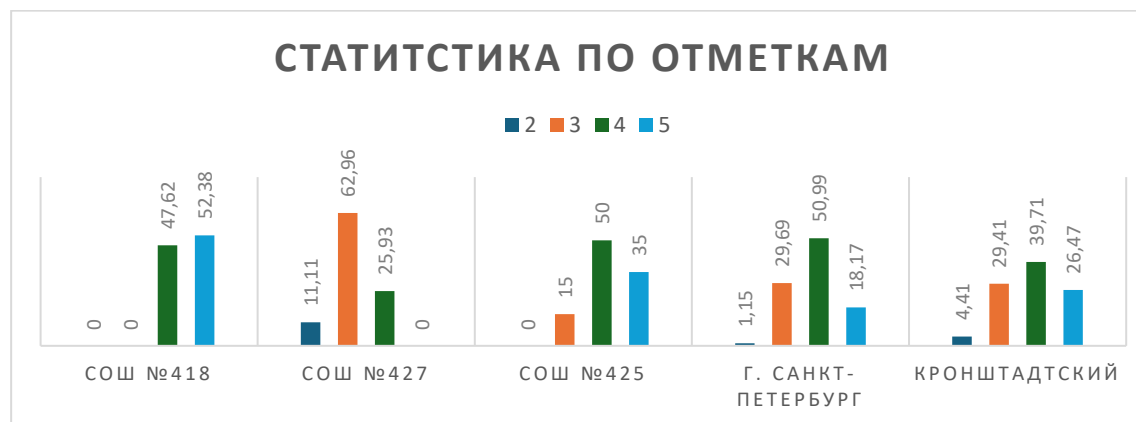
5)Экологическое воспитание:

- работать над формированием понимания значимости охраны природы и роли каждого ученика в сохранении биоразнообразия планеты, проводить беседы и организовывать мероприятия, посвящённые охране окружающей среды.

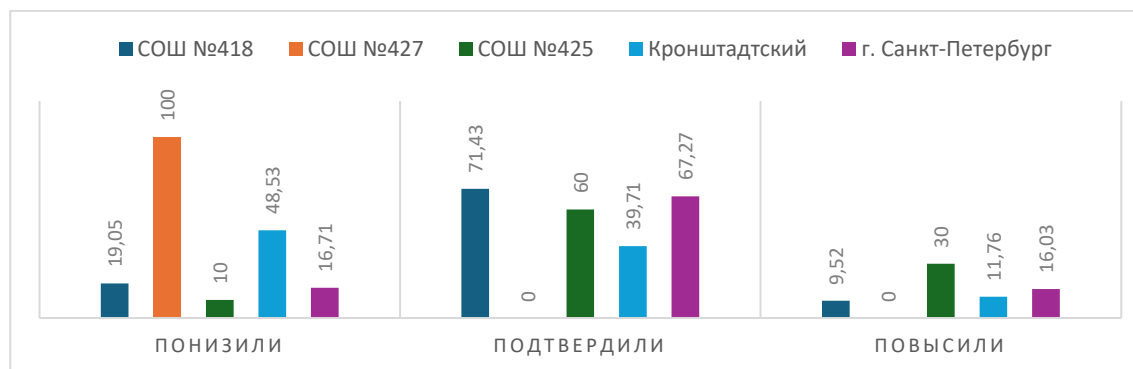
6)Активизация познавательной активности:

- применять методы проблемного обучения, групповые формы работы, игровые технологии, исследовательские проекты, чтобы стимулировать интерес учеников к предмету
- работать над формулированием проблем, касающихся значения растений и мероприятий по их сохранению, вовлекая учеников в дискуссию и обмен мнениями.

Биология 8 класс



Обучающиеся 8-ых классов Кронштадтского района по результатам ВПР по биологии получили меньше «троек» и «четверок», чем в регионе.



Уровень подтверждения отметок по журналу учащихся 8-ых классов школ Кронштадтского района ниже, чем по г. Санкт-Петербургу. В школе №427 100% учеников понизили свои отметки по сравнению с журналом.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	21	0	0	47,62	52,38	19,05	71,43	9,52
СОШ №427	27	11,11	62,96	25,93	0	100	0	0
СОШ №425	20	0	15	50	35	10	60	30
Район	68	4,41	29,41	39,71	26,47	48,53	39,71	11,76
СПб	9373	1,15	29,69	50,99	18,17	16,71	67,27	16,03

Биология 8 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер.инт. Пересечение	24	29	35	47	12	25	36	47
													1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	71	21	29,6	34,8	35	4,4	1,9	32,9	36,7	нет, выше	0,0	9,5	47,6	42,9	0,0	0,0	47,6	52,4
СОШ №425	Да	Нет	144	20	13,9	33,6	35	6,8	3	30,6	36,5	нет, выше	10,0	25,0	15,0	50,0	0,0	15,0	50,0	35,0
СОШ №427	Нет	Нет	84	27	32,1	21,1	21	6,5	2,5	18,7	23,6	нет, ниже	70,4	18,5	11,1	0,0	11,1	63,0	25,9	0,0
СПб										29	29,3		0,0	9,5	47,6	42,9	0,0	0,0	47,6	52,4

В доверительный интервал по биологии по результатам обучающихся 8-ых классов школы района не попали.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №425
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	85,19	86,76	100	74,07	90
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	57,69	62,5	85,71	35,19	75
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	61,07	68,38	100	44,44	67,5
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	61,37	56,62	54,76	48,15	70
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	63,38	66,18	80,95	53,7	67,5
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	73,73	67,65	100	37,04	75
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	71,19	66,18	85,71	51,85	65
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	66	61,76	90,48	22,22	85
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	47,8	48,53	59,52	25,93	67,5
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	54,54	62,5	97,62	40,74	55
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	63,26	77,21	88,1	74,07	70
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	35,88	30,15	0	29,63	62,5
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	83,42	88,24	78,57	87,04	100
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	57,96	58,82	42,86	59,26	75

10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	72,43	59,56	54,76	40,74	90
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	58,24	51,47	80,95	31,48	47,5
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	78,5	93,38	95,24	100	82,5
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	51,41	47,06	64,29	14,81	72,5
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	64,1	70,59	85,71	85,19	35
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	77,11	78,68	92,86	75,93	67,5
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	64,63	70,59	100	29,63	95
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	61,65	57,35	52,38	37,04	90
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	76,6	73,53	90,48	40,74	100
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	74,36	83,82	100	62,96	95
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	66,32	52,94	71,43	14,81	85
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	61,09	66,91	90,48	53,7	60
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	46,54	42,65	57,14	27,78	47,5
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	45,86	31,62	38,1	5,56	60
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	55,29	44,12	61,9	11,11	70

	Процент выполнения																					
СПб	57,6	55,6	56,9	85,19	57,69	61,07	61,37	63,38	73,73	71,19	66	47,8	54,54	63,26	35,88	83,42	57,96	72,43	58,24	78,5	51,41	64,1
Район				86,76	62,5	68,38	56,62	66,18	67,65	66,18	61,8	48,5	62,5	77,21	30,15	88,24	58,82	59,56	51,47	93,4	47,06	70,6
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	Б
	31	16	47	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.1.	3.2.	4.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8.	9.1.	9.2.	10.	11.	12.1	12.2.	13.1.
СОШ №418	74	74,1	74,1	100	85,7	100	54,8	81	100	85,7	90,5	59,5	97,6	88,1	0	78,6	42,9	54,8	81	95,2	64,3	85,7
СОШ №425	71,3	71,6	71,4	90	75	67,5	70	67,5	75	65	85	67,5	55	70	62,5	100	75	90	47,5	82,5	72,5	35
СОШ №427	44,2	46,5	45	74,1	35,2	44,4	48,1	53,7	37	51,9	22,2	25,9	40,7	74,1	29,6	87	59,3	40,7	31,5	100	14,8	85,2

	Процент выполнения											Кол-во
СПб	77,11	64,63	61,65	76,6	74,36	66,32	61,09	46,54	45,86	55,29		29
Район	78,68	70,59	57,35	73,53	83,82	52,94	66,91	42,65	31,62	44,12		
	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	Б		
	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2		
ОО	13.2.	14.1.	14.2.	14.3.	15.1.	15.2.	16.1.	16.2.	16.3.	17.		% НР
СОШ №418	92,9	100	52,4	90,5	100	71,4	90,5	57,1	38,1	61,9		20,7
СОШ №425	67,5	95	90	100	95	85	60	47,5	60	70		13,8
СОШ №427	75,9	29,6	37	40,7	63	14,8	53,7	27,8	5,6	11,1		79,3



Исходя из диаграммы, ниже регионального уровня обучающиеся 8-ых классов Кронштадтского района по биологии справились с заданиями №3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 8, 10, 11, 12.2 14.2, 14.3, 15.2, 16.2, 16.3 и 17.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по биологии учащимися 8-х классов Кронштадтского района показал, что:

- более 80% обучающихся успешно справились со следующими заданиями:

№1 (характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой);

№9.1 (выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления);

№12.1 (описывать строение и жизнедеятельность животного организма);

№15.1 (сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп).

Ряд заданий вызвал у учащихся 8-ых классов Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№3.2	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	56,62%
№6.2	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	48,53%
№8	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	30,15%
№9.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	58,82%
№10	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	59,56%
№11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	51,47%
№12.2	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	47,06%
№14.2	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	57,35%
№15.2		52,94%
№16.2		42,65%

№16.3	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	31,62%
№17	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	44,12%

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО БИОЛОГИИ_8 КЛАСС:

Основные направления работы:

1. Общая характеристика зоологии

- продолжить работу над закреплением базовых понятий, периодически возвращаясь к основам науки и межпредметным связям.

2. Уровни организации животной клетки

- важно проводить больше практических занятий по изучению микроскопического строения клеток, тканей и органов, используя интерактивные модели и схемы для лучшего понимания взаимосвязей уровней организации.

3. Признаки членистоногих и хордовых

- больше внимания необходимо уделять сравнению признаков разных классов животных, используя таблицы, карточки и мультимедийные презентации.

4. Классификация животных

- важно регулярно проводить занятия по классификации, предлагая учащимся самостоятельно составлять таксономии, используя наглядные пособия и атласы.

5. Животные ткани и органы

- необходимо провести серию уроков-практикумов по сравнению тканей и органов, привлекая биологические коллекции и анатомические рисунки.

6. Строение и жизнедеятельность животных

- важно повышать мотивацию учеников путем включения игровых элементов в изучение процессов жизнедеятельности, используя виртуальные лаборатории и компьютерные симуляции.

7. Определение признаков систематических групп

- важно применять дифференцированный подход в обучении, включая задания разного уровня сложности и формы подачи материала.

8. Обобщенные знания о структуре и функциях организма

- нужно организовать комплексные уроки обобщающего характера, направленные на формирование целостного представления о живой природе.

9. Работа с информацией

- необходимо включать в работу больше заданий на развитие критического мышления, усилить работу с различными источниками информации.

10. Связь среды обитания и жизнедеятельности

- включать экологический аспект в учебный процесс, организуя экскурсии и проекты по изучению местных экосистем.

11. Изучение отдельных представителей классов

- привлекать внимание школьников яркими примерами представителей каждого класса, демонстрируя разнообразие мира природы.

12. Детализация строения и функций организма

- продолжить работу над развитием умения детализировать особенности строения и функционирования организмов.

13. Закрепление пройденного материала

- организовать регулярное повторение ранее изученного материала, чередуя теоретические и практические методы.

14. Комплексные умения

- создавать условия для развития комплексного подхода к пониманию биологии животных, стимулируйте исследовательские способности детей.

15. Структурные и функциональные сравнения

- акцентировать внимание на сравнении структур и функций животных разных классов, обеспечивая глубокую проработку вопросов сравнительной морфологии.

16. Многоуровневые задания

- вести индивидуальную коррекционную работу с отстающими учениками, помогая лучше освоить ключевые понятия и принципы изучения животных.

17. Экологический компонент

- интегрировать экологическое образование в основной учебный процесс, расширяя кругозор учеников по вопросам взаимодействия живых существ с окружающей средой

Рекомендации по итогам проведения ВПР-2025 для заместителей руководителей и председателей школьных методических объединений учителей биологии:

- 1) оценить уровень владения материалом ВПР по биологии: проанализировать процент правильных ответов учеников по каждой теме, это позволит выявить слабые места класса и отдельных учеников,
- 2) необходимо определить типичные ошибки: выделить наиболее распространенные ошибки среди учеников,

- 3) рассмотреть динамику успеваемости: сравнить результаты предыдущих лет, определить тенденции улучшения или ухудшения качества подготовки обучающихся,
- 4) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование,
- 5) организовать семинары, мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР по биологии, особо уделяя внимание современным методикам преподавания,
- 6) предложить учителям адаптировать учебный процесс индивидуально к каждому ученику, учитывая особенности восприятия материала, скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Руководитель СПЦОКО

Кульбацкая С.Ю.